

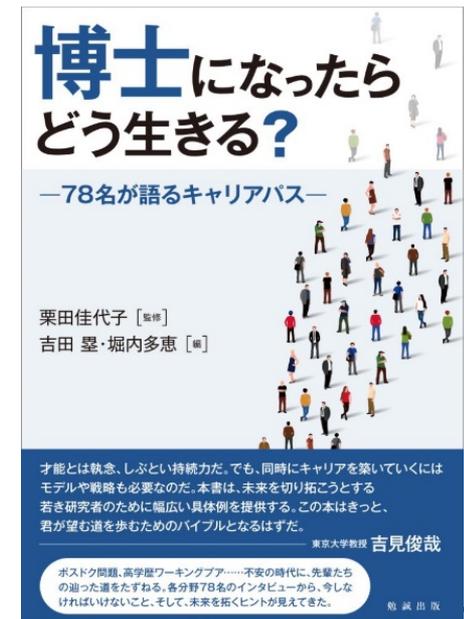
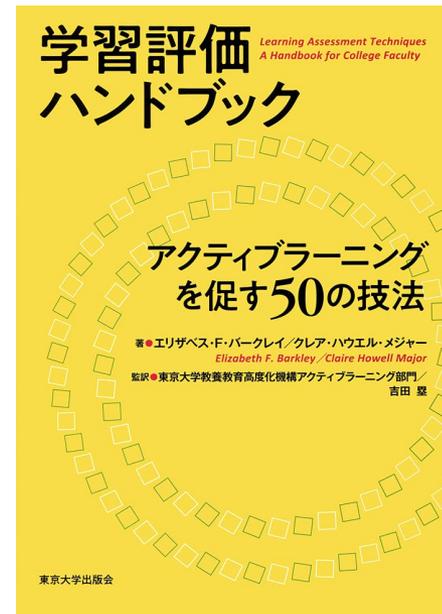
LearnWiz One 使い方説明会

東京大学 大学院工学系研究科 吉田 罌
東京大学 文学部 中條 麟太郎

2021年11月5日

自己紹介 ～吉田壘～

- 東京大学 大学院工学系研究科 准教授
- 東京大学 大学総合教育研究センター 高等教育部門長
 - 教育工学（EdTech、ファカルティ・ディベロップメント）
 - オンライン教育の支援（ポータルサイト・オンライン教育支援サポーター・コモンサポーター運営…）
- より良い教育の支援に向けて活動中 ([LearnWiz](#))
 - オンラインで大規模なアクティブラーニング
- [研究室 HP](#)



自己紹介 ～中條麟太郎～

- 東京大学 文学部人文学科心理学専修 3年生
- 東京大学 大学院情報学環 教育部 研究生
 - Human-computer interaction (ユーザーとコンピューターとの関わり)
 - オンライン教育支援 (ポータルサイト・オンライン教育支援サポーター・コモンサポーター運営…)



LearnWiz one

みんなの意見を賢く手元に

- 意見/感想を集約/共有できる
- 一人作業でも他者から学べる
- 大規模でも使える

質問受付も

本ツールで行います！

Web サイト <https://one.learnwiz.jp/>

- LearnWiz One に関する情報を集約
 - 仕組み, 利用方法, 公開イベント, アップデート情報など



目次

- 概要
- 参加者の使い方
- 主催者の使い方
- 質疑応答
- おわりに

概要

背景: アクティブラーニング(AL)

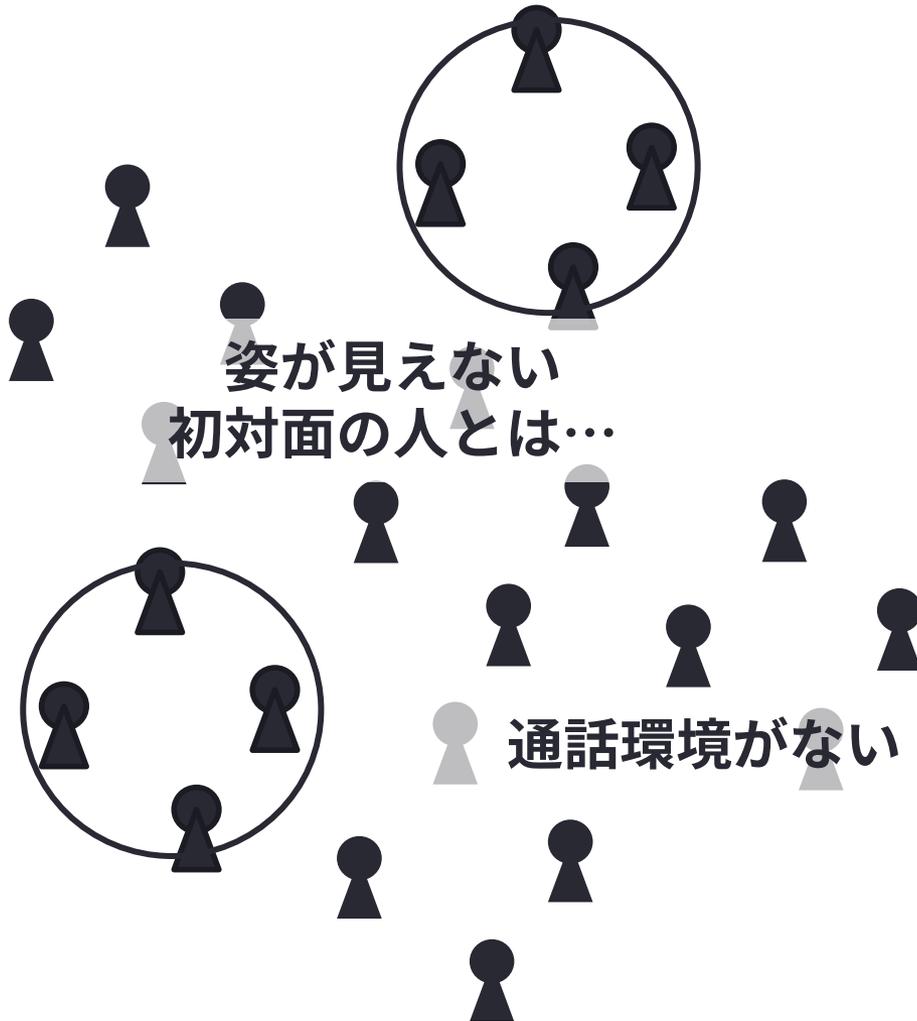
- AL は有用だが十分広まっていない
 - やる気が上がったたり, 理解が深まるなど有用
 - 我々も実体験で有用性を感じていて広げたい
- 教員側の課題
 - 多忙で AL に馴染みがない
 - 効果的な AL を導入するのが難しい
- 学生側の課題
 - 教員側の課題から良い AL を体験できる学生が多くはない
 - AL の楽しさを知らない

オンラインで
大規模な
アクティブラーニング

LearnWiz オンラインで大規模な AL の実現

- オンラインで大規模な AL を実現できる環境を構築して、学生・教員双方にアプローチ
 - (学生) 良質な AL を体験し、学びの楽しさに気付き、主体的な学習者になることを支援したい
 - (教員) 良質な AL を体験し、その教員が学生に良質な AL を促すことができるように支援したい
- これまでの活動
 - AL や授業改善に関するワークショップ
 - 文章作成や改善に関するワークショップ

活動してわかってきたこと



対面では大人数でも
グループワークは可能

オンラインでは
グループワークしにくい人も

選択式質問 ○

意見・感想 ×
(自由記述)

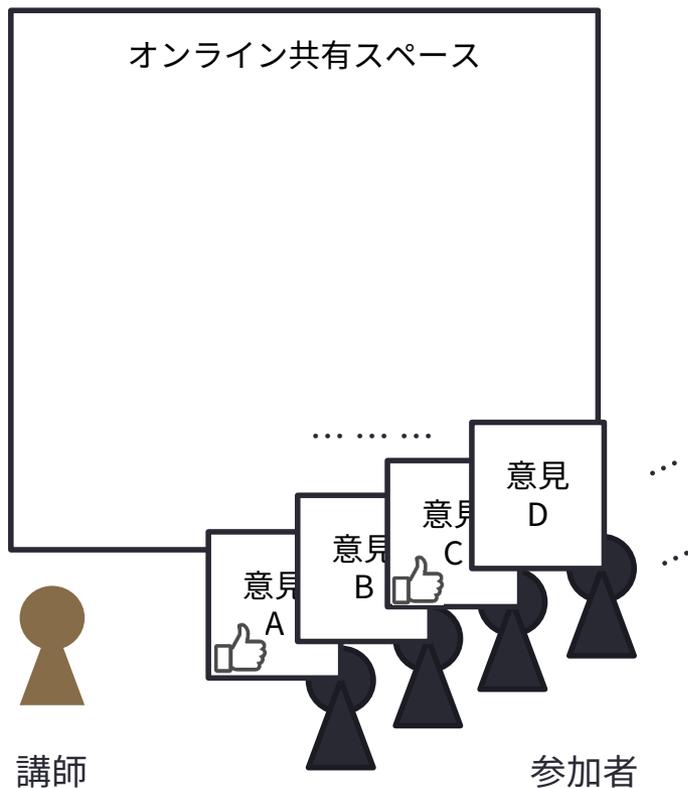


LearnWiz one

みんなの意見を賢く手元に

- 意見/感想を集約/共有できる
- 一人作業でも他者から学べる
- 大規模でも使える

LearnWiz One の仕組み

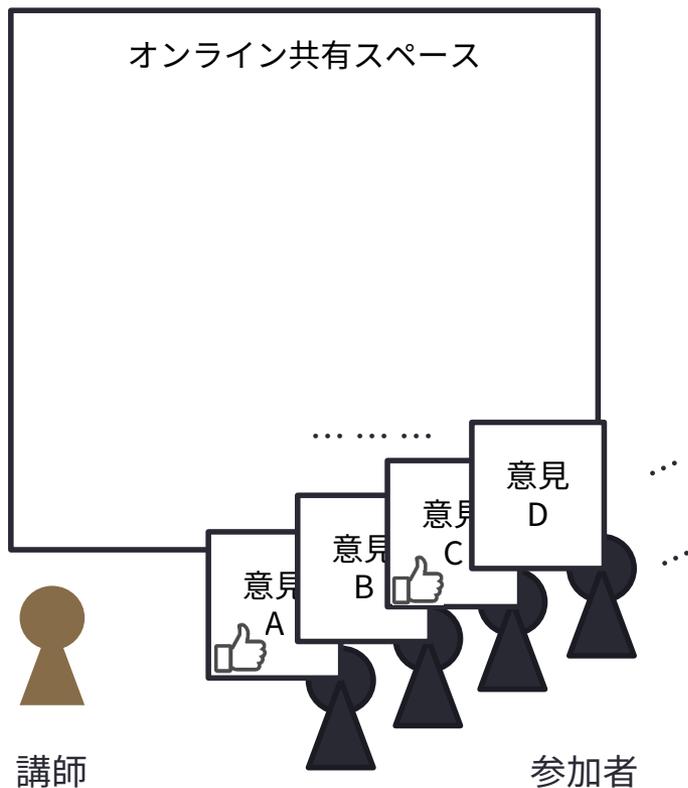


意見を書き出す

意見を送信する

**参加者が増えると
意見を把握できなくなる**

LearnWiz One の仕組み



意見を書き出す

意見を送信する

ランダムに意見を確認する

良い意見に「いいね」

複数回
行う

参加者の使い方

参加者の使い方 (公式HP)

- 自分の意見を投稿
 - 「自分の投稿」で問いに対する意見を送信
- 他者の意見を確認
 - 「ランダム」で他者に紹介したい意見に「いいね」をつけながら確認
 - 必要に応じて返信も可能
- 人気順に意見を確認
 - 「人気順」で他者の意見を人気順に確認



使ってみる

- LearnWiz One の良いところ・良さそうなところを教えてください
 - (1人) LearnWiz One に意見を送信 (3分)
 - (1人) 他の人の意見を確認 (2分)
 - (全員) みんなの意見を確認

主催者の使い方

主催者の使い方 (公式HP)

- サインイン
 - Google アカウントを用いてサインインする
- トピックを作成
 - トピックコードと質問内容を設定する
- トピックを管理
 - 表示する項目を設定する
 - タイマーを設定する
 - トピックを削除する



活用例① 質問を受け付ける (公式HP)

- トピックを作成する
- トピックの表示設定する
 - 「自分の投稿」「ランダム」のみ表示オン（「人気順」は表示オフにしておく）
 - 「ランダム」で他者の意見を見てもらいたいため
 - 主催者は「人気順」を確認できます
- 人気順に意見を確認する
 - 以下のどちらかの方法で人気順の意見を共有
 - 主催者の「人気順」を画面共有
 - 参加者の「人気順」を表示オン

活用例② ワークで使う (公式HP)

- トピックを作成する
- 参加者に「自分の投稿」で意見を送信してもらう
 - 「自分の投稿」のみ表示オンにしておき、質問に対する回答を書いてもらう時間を設ける
 - 必要に応じてタイマーで時間をセットする
- 参加者に「ランダム」で他の意見を確認してもらう
 - 「ランダム」の表示をオンにして、意見を確認してもらい、他の人にも紹介したい意見に「いいね」を押してもらう
 - 必要に応じてタイマーで時間をセットする
- 人気順に意見を確認する
 - 主催者側の「人気順」を画面共有するか、「人気順」の表示をオンにして、人気順に意見を確認する

実例 授業ラボ

- 授業ラボ
 - 先生に授業実践を共有いただき、その授業の良いところ、より良くなるところを検討する場
- 使う場面
 - 授業の良かったところ、より良くなるところを全員で検討
- 使い方
 - 実施前
 - トピック「良いところ」「より良くなるところ」を2つ作成
 - 実施中
 - (1人) 授業の良いところを記入して送信 (3分)
 - (1人) 授業のより良くなるところを記入して送信 (4分)
 - (1人) 他者の良いところに関する意見を確認する (2分)
 - (1人) 他者のより良いところに関する意見を確認する (3分)
 - (全員) 意見を共有する
- 補足
 - 聴講やグループワークをする人たちも参加しています
(運営が複雑になるのでこうする必要はないです)

質疑応答

おわりに

おわりに

- ご参加いただきありがとうございました！
 - [公式 HP](#) を是非ご覧ください
- [アンケート](#)に是非ご協力ください！
- [今後の公開イベント](#)
 - 2021年11月12日(金) 20:00-21:00 文章ラボ「学生の教育プログラム参加志望理由」
- 情報発信・共有
 - メーリングリスト: [Web フォーム](#) or [Google グループ](#)からの登録
 - 情報発信: [Facebook ページ](#)
 - オンラインコミュニティ: [Facebook グループ](#)